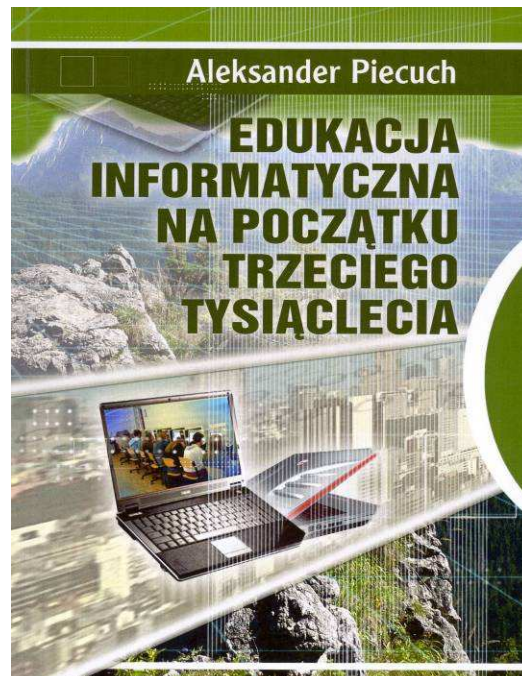


**INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE NA ZAČIATKU TRETIHO MILÉNIA**  
 (PIECUCH, A. *Edukacja informatyczna na początku trzeciego tysiąclecia*. 1. vyd. Rzeszów: Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, 2008. 320 S. ISBN 978-83-7586-005-4).

**Ján STEBILA**

Publikácia *Informačné technológie na začiatku tretieho milénia (Edukacja informatyczna na początku trzeciego tysiąclecia)* sa pokúša analyzovať obsah a učebné metódy na poľských školách v predmetoch zahrňujúcich informačné technológie. Publikácia je rozdelená do piatich kapitol. Prvá, *Smerovanie vývoja elektronickej civilizácie (Kierunki rozwoju cywilizacji elektronicznej)*, prezentuje súčasné dimenzie informácií, ktoré sú uchovávané predovšetkým v elektronických prístrojoch. Zaoberá sa aj informačnými technológiami a ich konštruktívnou úlohou. Tiež poukazuje na rozličné možnosti použitia pokrokových informačných technológií v dnešnom svete, ako aj na ich využitie vo vzdelávaní i práci. Smeruje aj k civilizačným kompetenciám človeka, ktoré sú pre budovanie informačnej spoločnosti nevyhnutné. Druhá kapitola *Vzdelávanie pre informačnú spoločnosť (Edukacja dla społeczeństwa informacyjnego)* prináša pohľad na vzdelávanie v oblasti informačných technológií v Poľsku v minulosti, súčasnosti i budúcnosti. Tretia kapitola *Vzdelávanie s podporou počítača (Edukacja wspomagana komputerem)* predstavuje pokus o pohľad na technologické možnosti použitia súčasných informačných technológií vo vzdelávaní. Prediskutované sú v nej hlavné body problematiky komunikácie a mediálnej výchovy. V tejto časti boli tiež rozvinuté záležitosti spojené priamo s použitím multimediálnych počítačov v didaktickom procese, ale aj typické vyučovanie a kvázi didaktický softvér. Je v nej i náčrt perspektívy on-line vzdelávania a úspechy v oblasti umelej inteligencie. Vo štvrtej kapitole *Problémy učenia sa a vyučovania s podporou informačno-komunikačných technológií (Problémy uczenia się i nauczania z wykorzystaniem Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych)* bola pozornosť venovaná záležitostiam vzájomnej interakcie človeka a počítača. Táto kapitola tiež zasahuje do psychologických aspektov učenia a vyučovania informačných technológií.



Plánovanie didaktického procesu pre predmety informačných technológií je považované za kľúčovú záležitosť. Prezentuje metódy plánovania s využitím didaktických máp. Pozornosť bola tiež venovaná nevyhnutným informačným kompetenciám žiaka a učiteľa. V tejto kapitole sú popísané multimediálne edukačné stratégie, organizácia vyučovania v triede a použitie projektových metód na rozvoj ďalších informačno-technologických kompetencií žiaka. Monografia končí piatou kapitolou, ktorá sa zaoberá *Perspektívou vyučovania s informačno-technologickými zariadeniami (Perspektywy kształcenia wspomagane go środkami informatycznymi)*.

V závere môžeme konštatovať, že táto publikácia môže slúžiť nielen študentom, ale zároveň i učiteľom z praxe, ktorí hľadajú inšpiráciu pre nové formy a metódy vo svojej práci. Publikácia je napísaná prehľadne, doplnená zaujímavými ilustráciami a obrázkami. Má všetky predpoklady stať sa dobrým zdrojom informácií v danej oblasti nielen v Poľsku, ale i v zahraničí.